**ТЕМА:** Табличное умножение и деление. Обобщение и систематизация

**Цель:** планируется, что учащиеся систематизируют и обобщат знания таблиц умножения и деления, будут уметь применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач.

**Задачи:** повторить, обобщить,закрепить знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;

способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, развитию умений применять полученные знания на практике, совершенствованию навыков устного счета;

создать условия для воспитания, доброжелательного отношения друг к другу, чувства товарищества и взаимопомощи. Развивать коммуникативные навыки

**Тип урока:** урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Форма урока:** деловая игра **(**работа в группах, индивидуальная работа,).

**Оборудование:** мультимедиа, два ноутбука с тренажерами, карточки с заданиями, тест для индивидуального контроля, оценочные листы для индивидуального и группового контроля, сигнальные карточки, денежные купюры

**I.Организация начала урока**

Добрый день уважаемые гости! Мы приглашаем вас на заседание в банковский центр «Таблица умножения». Сегодня на нашем заседании присутствуют: банк «Произведение» и банк «Частное». Давайте поприветствуем гостей улыбкой, улыбнёмся друг другу.

Работники банка займите, пожалуйста, свои места. Главным банкиром банка «Произведение» назначается София, банка «Частное» - Женя.

Уважаемые банкиры для удобства работы банковский центр ввел новую форму фиксации результатов работы. Этот финансовый документ поможет в выставлении отметок в конце урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗАДАНИЕ** | **«ПРОИЗВЕДЕНИЕ»** | **«ЧАСТНОЕ»** |
| 1А | Устный счет:  Игра «Продолжи предложение" |  |  |
|  |  |
| 1Б | Веселые задачи |  |  |
| 2 | Работа по зеленой карточке |  |  |
| 3 | Тренажер |  |  |
| 4. | Решение задачи №1 |  |  |
| 5 | Решение задачи №2 |  |  |
| 6 | Геометрическая задача |  |  |
| 7 | Тест-контроль |  |  |
| ИТОГО | |  |  |
| ОТМЕТКА | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ЗАДАНИЕ** | **«ПРОИЗВЕДЕНИЕ»** |
| 1 | Весёлые задачи |  |
| 2 | Работа по синей карточке |  |
| 3 | Тренажер |  |
| 4. | Решение задачи 1 |  |
| 5 | Решение задачи 2 |  |
| 6 | Геометрическая задача |  |
| 7 | Тест-контроль |  |

У вас тоже имеют листы фиксации ваших результатов деятельности, которые вы будете заполнять после выполнения каждого задания.

Мы назвали наши банки так неспроста. Чем мы сегодня будем заниматься на нашем заседании? Давайте определим цель работы

Все правильно. Сегодня мы повторим таблицы умножения и деления, закрепим умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения.

- А что нам для этого нужно? Для этого нам необходимо думать, рассуждать, запоминать. Начнём с разминки ума.

***II. Подготовка к основному этапу***

1. ***Чистописание***

-Какое сегодня число? (17)?

-Что можно сказать об этом числе? (Двузначное, в нём 1 десяток и 7 единицы, нечётное)?

Запишите это число.

-Переставьте местами число десятков и число единиц.(71)

-Что можете сказать об этом числе? (Двузначное, 7 десятков и 1 единица, нечётное)?

-Запишите через клетку. Напишите строчку, чередуя числа.

***2.Устный счет***

а) Уважаемые банкиры, к нам поступили денежные средства. А вот какому банку на счет они поступят, нам поможет определить игра «Продолжи предложение». Проведем утреннюю разминку. Ответ дает тот банк, главный банкир которого поднимает карточку первым и получает на свой счет денежную купюру. Ответы можно обсуждать.

**Игра «Продолжи предложение»**

* Чтобы найти произведение, мы выполняем действие… (умножение).
* Компоненты действия умножения называются … (множитель, множитель, произведение).
* Увеличить число в несколько раз – значит выполнить …(умножение).
* Уменьшить число в несколько раз – значит выполнить … (деление).
* Во сколько раз число больше (меньше) – значит нужно … (делить).
* На сколько единиц число больше (меньше) – значит … (вычесть).

Молодцы! Подсчитаем результаты. Главные банкиры, огласите результаты. *(фиксирую в свою таблицу)*

б) Продолжаем разминку ума. На повестке дня у нас «Веселые задачи». Запишите только ответы, около чисел запишите буквы в следующем порядке-Т, р, д, у). ***Слайд 2***

- По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20)

- В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18)

- Из-за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустом? (9)

- На каждой страницы альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28).

Прочитайте ряд чисел, который у вас получился.

28, 20, 9, 18

Т, р, д, у ***Слайд2***

-Какое число в этом ряду вы назвали бы лишним? (9)

-Почему? (оно однозначное и нечётное).

-Расположите эти числа в порядке убывания и прочитайте слово. (Труд)

Давай расшифруем это слово, каждая буква будет означать предмет или качество, без которого не пройдет рабочий день нашего банка:

Т-

Р-

У-

Д- ***Слайд 3***

А теперь подсчитаем результаты. У кого нет ошибок, поставьте себе +, у кого есть хотя бы одна ошибка поставьте -.

-Сколько банкиров из банка «Произведение» не сделали ни одной ошибки? Что получилось у банка «Частное»? (*результаты фиксируются в таблице)*

***3. Самоопределение к деятельности.***

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всем права:

Что б ни случилось в мире, -

А все же будет дважды два

По-прежнему четыре.

*С. Маршак*

- Для чего нужно знать таблицу умножения?

**III. Закрепление и повторение знаний и способов деятельности**

В любых банках проводится много финансовых расчетов. Мы сейчас тоже будем выполнять расчеты. Для этого подготовьте синий финансовый документ. Между банками всегда происходит конкуренция. Может кто-то знает значение этого слова? (*значение слова на слайде Конкуренция – это соперничество, борьба за достижение наивысших выгод и преимуществ).****Слайд 4***

*-*Подберите однокоренные слова в этому слову. (*конкурент****,*** *конкурентный, конкурировать****).*** Задание вы будете выполнять на скорость. После завершения работы главный банкир поднимает сигнальную карточку. Проводим самопроверку с экрана. Каждый в свою таблицу фиксирует количество правильных ответов. Главный банкир подсчитывает количество учащихся, которые не допустили ни одной ошибки и в докладывает в центр.

1. **Работа по карточке:**

1.Произведение чисел 6 и 8, равно 6\*8=48

2.Найти произведение чисел 5 и 7. 5\*7=35

3.Увеличить 9 в 5 раз, 9\*5=45

4.Уменьши 32 в 4 раза. 32:4=8

5.Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное. 35:7=5

6.Увеличить 8 в 8 раз. 8\*8=64

7.Если число 3 увеличить в 4 раза, получится 3\*4=12

8.Уменьшить 48 в 8 раз. 48:8=6

9.Частное чисел 24 и 6 получится 24:6=4

10.Если число 72 уменьшить в 9 раз, получится. 72:9=8 ***Слайд 5***

1. **Физкультминутка**

В нашем банковском центре объявляется технический перерыв ***Слайд 6***

**3. Работа с тренажером «Раскрась картинку»**

Уважаемые банкиры кот Матроскин и собака Шарик хотят сделать

ремонт в своем доме. Наша задача посчитать, сколько им потребуется краски. Откройте ноутбуки и выполните задание (*раскрась картинку таблица умножения на 7 – банк «Частное», на 8 – «Произведение».)*

-Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Теперь наши герои смогут жить в красивом доме. Банк, который справился с заданием быстрее и без ошибок. ставит себе +. *(фиксация результатов в таблице)*

**4. Решение задачи**

Внимание в наш информационный центр поступило заявление о выдаче счета на приобретение зефира. Для этого нам надо решить задачу. Условие задачи на экране. Кто будет готов прокомментировать задачу, поднимает сигнальную карточку. (*на доске составляется схема и записывается решение)*

(***Слайд 7)***

*Восемь коробок зефира стоят 24 рубля. Сколько стоят пять коробок зефира?*

**?** **?**

*\* \* \* \* \* \* \* \**

**24**

1)24:8=3 (р) – стоит одна коробка

2)5. 3=15 (р.)

Ответ: 15 рублей стоят пять коробок зефира. ***Слайд 8***

Кто решил задачу без ошибок, поставьте себе +. У кого есть ошибки «-».

-Банкиры подсчитайте количество правильных ответов.

**IV. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности**

Наш рабочий день продолжается. Фермерское хозяйство хочет взять в аренду землю (*значение слова аренда. Аренда – это наем земельной площади во временное пользование за плату. Однокоренные слова: арендатор, арендование, арендаторский, арендованный, заарендовать*). (***Слайд 9)***

Наша задача сосчитать периметр участка, которое хозяйство может себе позволить на располагаемые денежные средства. Условие задачи вы найдете в учебнике на с. 81 №8. Задачу решаем в группе. Можно обсуждать. Кто справиться с заданием, поднимает сигнальную карточку. 2 балла получит тот банк, который решит задачу быстрее и правильно.

-Чему равна длина прямоугольника? (4 см)

-Чему равна ширина прямоугольника? (3 см)

-Чему равен периметр прямоугольника? (14 см)

Р=3см+3см+4см+4см=14см ***Слайд 10***

Молодцы.

Два «+» поставит себе банк, который решил задачу быстрее и правильно.

**V. Контроль результатов деятельности**

Рабочий день в нашем банке подходит к концу. Мы сейчас приведем в порядок всю финансовую документацию и выполним тест-контроль.

Возьмите белый финансовый документ и выполните тест-контроль.

Обведите в кружок правильный ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы | | |
| 1. | Увеличить 5 в 4 раза. | 1 | 9 | **20** |
| 2. | Уменьшить 72 на 8. | 9 | **64** | 80 |
| 3. | Во сколько раз 6 меньше 30? | **5** | 24 | 36 |
| 4. | Чему равна сумма пяти одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 7? | 12 | **35** | 57 |
| 5. | Найди частное чисел 35 и 7. | **5** | 42 | 28 |
| 6. | Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получить 24? | 7 | **4** | 8 |
| 7. | 0 увеличить в 10 раз. | 45 | 53 | **0** |
| 8. | Найди частное и произведение чисел 6 и 1. | 12 | 3 | **6** |
| 9 | Делимое 81, делитель 1. Найди частное | 6 | 7 | **81** |

Самопроверка результатов. ***Слайд 11***

-Какие получились результаты? Главный банкир подсчитывает количество учащихся, выполнивших задания без ошибок.

**VI. Подведение итогов**

Что для вас было на уроке важным? Что не совсем получилось? Продолжите фразу: «Сегодня на уроке …»***Слайд 12***

*1. я узнал…*

2. *было интересно…*

3. *было трудно…*

4. я *выполнял задания…*

5. я *понял, что…*

6. т*еперь я могу…*

7. я *почувствовал, что…*

8. я *приобрел…*

9. я *научился…*

10. у *меня получилось …*

11. я *смог…*

12. я *попробую…*

13. м*еня удивило…*

14. у*рок дал мне для жизни…*

15. м*не захотелось…*

**VII. Рефлексия**

Если сегодня на уроке у вас не было ошибок, то поднимите зеленую карточку, если были – красную.

Подсчет балов, оценка

**Домашнее задание с.81 №1,2 *Слайд 13***

**Дополнительный материал**

- Задача в стихах:

У меня в одной коробке 3 жука,

А в другой имею я 3 паука.

В уголке шуршат бумагой 2 ежа,

А в двух клетках распевают 2 чижа.

Кто, ребята, сосчитать бы мне помог,

Сколько вместе все они имели ног?

*(54 ноги.)*